

Szuhogy Község Önkormányzata
3734 Suhogy, József Attila utca 52.

ÓVODAVEZETŐI PÁLYÁZAT



**Készítette: Pálinkás Attiláné
2020.**

5. INTÉZMÉNYVEZETÉSI PROGRAM

Egy intézmény jövőjét tervezni nem egyszerű dolog, hiszen a következő generációk óvodai életének minősége, személyiségfejlődésének fontos szakasza múlik rajta. Úgy gondolom, hogy óvodapedagógusi munkám évei alatt, a munkatársaimmal azon fáradoztunk, hogy olyan óvodát hozzunk létre, ahová jó bemenni, ahol jó óvodásnak lenni, ahol jó dolgozni.

Bízom abban, hogy az általam körvonalazott program megvalósítása az elkövetkezendő öt évben is konkrét eredményekkel lesz mérhető, melynek hatására a Szuhogyi Nyitnikék Óvoda minden partnere számára továbbra is bizonyítja társadalmi szükségességét. Felkészültségemet, tudásomat, személyes ambícióimat és emberi, munkatársi jellemzőimet ajánlom a felvázolt program megvalósításához.

„Ha hajót akarsz építeni, ne hívj össze embereket, hogy tervezzenek, szervezzék meg a munkát, hozzanak szerszámokat, vágjanak fát, hanem keltsd fel bennük a vágyat a nagy, végtelen tenger iránt.”

/Antoine de Saint-Exupéry/

Vallom, hogy egy sikeres intézmény vezetése nem egyszemélyi vállalat, ezért a feladatokat valamennyi munkatársam segítségével, a fenntartó önkormányzat és a szülői szervezet támogatásával kívánom megvalósítani. Bízom kollégáim lelkesedésében és képességeiben, mert fontos számomra az együtt gondolkodás, a kihívásoknak való megfelelés, a nyitottság, az elfogadó – befogadó szemlélet. Meggyőződésem, hogy eredményes munkát csak együttműködve lehet megvalósítani, az eltérő véleményeket is tiszteletben tartva, nyílt őszinte kommunikációval és a korrekt, demokratikus vezetési stílussal. Fontosnak tartom a feladatok célszerű megosztását, a bizalmi kapcsolat kialakítását, az egy célért való munkavégzés, és együtt gondolkodás érvényesítését. Vezetőként fontosnak tartanám az évtizedek óta magas színvonalon végzett szakmai munka folytatását, új lehetőségek, innovációk keresését.

Az intézmény életében fontos szerepet tölt be a tanfelügyeleti rendszer. 2016 – 2020-ig mindhárom szinten /intézmény, vezető, óvodapedagógus/ történt pedagógiai - szakmai ellenőrzés óvodánkban. A koherencia elve alapján az intézményi tanfelügyelet hét területe alapján tervezem vezetői programomat.

5.1. Pedagógiai folyamatok

A stratégiai tervezés teljes összhangjára törekszem, a törvényi szabályozók alapján, és a helyi sajátosságokat figyelembe véve. Az intézményi tervek megvalósítása nyomon követhető az éves munkatervben, a beszámolóokban, melyek biztosítják a nevelési év szabályos, jogszerű, szakmai működését.

A nevelés – tanulás folyamata az éves, a tematikus és a projektervek alapján szerveződik, melyet konkrétan a csoportnaplók jelenítenek meg. Az operatív és szakmai tervezés éves és heti szintű ellenőrzése, konzultációja továbbra is kiemelt feladat, különösen a közösségünkbe újonnan belépő óvodapedagógus szakmai fejlesztésére.

Az ellenőrző – értékelő munka tovább folytatódik, az önértékelő munkacsoport, az önértékelési terv ütemezése alapján végzi munkáját. Az első ötéves ciklusban minden óvodapedagógus kompetencia alapú értékelése megtörtént, erősségek és fejleszhető területek meghatározásával. Februárban, személyemet érintő pedagógus tanfelügyeleti ellenőrzés keretében meghatározásra kerültek erősségeim, és kidolgozásra került két évre szóló fejlesztési tervem.

Az óvodába lépéstől kezdve vezetjük a gyermekek egyéni fejlődési naplóját a kimenetig. Képességeik a felmérésére a megfigyelés mellett a DIFER mérést alkalmazzuk. Évente két alkalommal írásban tájékoztatjuk a szülőket, a törvényi előírásoknak megfelelően gyermekük fejlődéséről. **Szeretnék a közeljövőben erre a területre még nagyobb hangsúlyt fektetni, újszerű gyermek megismerési technikákkal és azok alkalmazásával, illetve digitális fejlődési naplóvezetéssel korszerűsíteni a meglévő programon.** További célom, a módszertani kultúra folyamatos fejlesztése, a differenciált, mikro csoportos, élménypedagógiai, projektpedagógiai, cselekvésre alapozott tapasztalatszerzés, a játék kiemelt szerepének rögzítésével.

5.2. Személyiség és közösségfejlesztés

Óvodai nevelőmunkánk továbbra is legfontosabb feladata a komplex személyiségfejlesztés, amely egyéni bánásmóddal igazodik a gyermekek szociális háttéréhez, értelmi képességeihez.

Nagy hangsúlyt kap a különleges bánásmódot igénylő gyermekek megkülönböztető fejlesztése, differenciálása, a teljes inkluzivitás megvalósítása. Szoros kapcsolatot ápolunk a szakmai támogató hálózattal a gyermekek érdekében: Pedagógiai Szakszolgálat, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, valamint a Védőnői Szolgálat munkatársaival. A kiemelt figyelmet

igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek az óvodapedagógusok megfelelő információkkal és alkalmazzák azokat a nevelő és tanulási folyamataikban. A befogadás, elfogadás, egyénre szabott eljárások minden esetben más –más módon történnek, ez nemcsak a hátrányos helyzetű, SNI vagy BTMN gyermekekre vonatkozik, hanem a tehetségekre is. **Fontosnak tartom a tehetségigéretetek minél korábbi felkarolását, ezért tehetségfejlesztő program kidolgozását követően, tehetségműhely működtetésére törekszem.**

A közösségfejlesztés szempontjából a megfelelő szokás és szabályrendszer biztosítja a gyermekek számára a nyugalmat, az érzelmi biztonságot. Óvodánkban szeretetteljes, barátságos környezetben a gyermekek jól érzik magukat, szeretik az őket körülvevő felnőtteket. Az óvodapedagógusok szorosan együttműködnek a családokkal, a dajkákkal, az alkalmazottakkal azért, hogy a gyermekek testi – lelki biztonságban éljék mindennapjaikat. A közös élmények, az együtt megélt események, közös tapasztalatok összetartják a csoportot. Nagy szerepe van óvodánkban a nemzeti és népi hagyományoknak, mely közösségépítő erővel bírnak. Eseménynaptárunk nagy részét a néphagyományok és jeles napok köré szervezett programok változatos tevékenységei töltik ki. **Ezt gazdagítva szeretném még a Magyar Népmese Napját bevenni repertoárunkba, hiszen a mese nélkülözhetetlen a gyermek személyiségfejlődése szempontjából.**

Intézményünk közösségépítő tevékenységében a szülők aktívan részt vesznek. Továbbra is nagy jelentőséget kapnak a közösen szervezett programok, kirándulások, családi napok, jeles napok, ünnepek, rendezvények, - melyek száma az utóbbi években egyre nő.

5.3. Eredmények

Minden évben elemzésre kerülnek az óvoda adott évben elért eredményei, a pedagógiai Programban meghatározott sikerkritériumai. A gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk. A féléves értékelések, a DIFER mérés, a belső önértékelések összegzése és nyilvántartása évenként történik.

A partneri elégedettségi adatok elemzése /a szülők és a fenntartó/, az intézmény és a vezető belső önértékelésében szerepel. A szülők körében intézményünkre vonatkozó elégedettségmérés eredménye: 88% lett.

A gyermekek iskolai teljesítményének követése fontos számunkra, hogy a visszajelzéseket és tapasztalatokat beépíthessük a gyakorlatba. Az iskolával való konstruktív szakmai kapcsolat által zökkenőmentes óvoda – iskola átmenetet biztosítunk óvodásaink számára. Célom, az értékelési folyamatok hatékony működtetése, melyek alapján meghatározásra kerülnek az intézmény erősségei, fejlesztendő területei.

Töreksem óvodánk további külső elismerésére, pozitív arculatának fenntartására, új pályázatok keresésével további eredmények elérésére.

5.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézményünkben dolgozó óvodapedagógusok hatékonyak, együttműködőek, és reflektív szemléletűek a közös célok elérése érdekében. **Pedagógiai–szakmai munkánk fejlesztése céljából az egészségnevelés és környezetvédelem feladatrendszerének kialakítását tűztem ki célul. Pedagógiai programunk vezérfonalára építve: környezetünk óvása révén egészségesebb életmód kialakítása, test és lélek harmonikus fejlesztése.** Ehhez kapcsolódva egészségét bevezetése, műfüves pálya rendszeres használata az új sporteszközök igénybevételével, szelektív hulladékgyűjtés kialakítása, Bódva–völgyi tanösvények felfedezése, /Perkupa, Jósvafő, Varbó/, ahol interaktív foglalkozások keretében ismerhetik és tapasztalhatják meg a gyermekek közvetlen környezetüket.

Játékkészítő munkacsoportunk többnyire természetes anyagok felhasználásával készíti ízléses dekorációit az évszakoknak megfelelően. Az óvoda dekorációjának elkészítésén túl, óvodai kiállítások rendezésére, húsvéti, karácsonyi vásárba készíti termékeit, melyekhez a pedagógiai munkát közvetlenül segítő dajkák is szívesen társulnak.

A belső tudásmegosztás során a nevelőtestület tagjai havonta, szakmai megbeszélés keretében adják át egymásnak továbbképzésen, vagy egyéb helyen szerzett ismereteiket, tudásukat, belső tapasztalatcserét folytatnak. **Fontos feladatommak tartom, hogy példaadással motiváljam pedagógus munkatársaimat szakmai konzultációkon, továbbképzéseken való részvételre, szakmai információk megszerzésére.** A belső tudásmegosztás jó gyakorlatát szeretném alkalmazni a jövőben is.

A szervezeti kultúra fejlesztését továbbra is kiemelt feladatnak tartom. Minden közös esemény, program, kirándulás, kulturális lehetőség támogatására töreksem. A csapatszellem erősítésére és ennek külső megjelenítésére, közös logóval ellátott pólót szeretnék munkatársaim számára. Fontosnak tartom az igényes, kulturált kommunikációt, melyben helye van a humornak,

vidámságnak. Az információk napi szinten tartása kis intézményünkben kétirányú információáramlással valósul meg. A szóbeli és írásos tájékoztatások mellett megjelentek a digitális eszközök használata is. Óvodai facebook oldalt hoztunk létre, ahol a partnereink is nyomon követhetik eseményeket, ezen belül zárt csoportot, kizárólag a szülők informálására. **Fontos feladatunk az intézmény menedzselése, értékeink, önálló arculatunk bemutatása, jó hírnevünk fenntartása.** Intézményi közösségünkben egymás munkájának tiszteletben tartása, elismerése és segítése jellemző. **Őszinte, családi légkörben telnek mindennapjaink, ahol a gyermek mindenek felett álló érdeke a legfontosabb érték.**

5.5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az elmúlt évek tapasztalatai azt mutatják, hogy az óvoda kapcsolatrendszere kiválóan működik. A közös célok megvalósításához sok segítséget kapunk partnereinktől, ezért a kialakított jó kapcsolatok ápolása, együttműködések továbbfejlesztése továbbra is kiemelkedő feladatunk a minőségi munkavégzés érdekében. Intézményi kapcsolatainkat a kölcsönösség, a folyamatosság, a rendszeresség és szervezettség jellemzi.

- Elsődleges partnerként továbbra is a szülőkre, családokra tekintünk, alapozunk konstruktív együttműködésükre a gyermekek harmonikus személyiségfejlődése érdekében. Céлом, hogy megismertessem és elfogadtassam az óvodai életben alkalmazott alapelveket, melyek a gyermek érdekeit szolgálja, figyelembe véve a szülői igényeket, javaslatokat.
- A Fenntartó Önkormányzattal való kapcsolattartás tartalmát és formáit egyrészt a törvényi előírások, másrészt az óvoda életének programjának menedzselése határozza meg. Évek óta kölcsönös tiszteleten, megbecsülésen alapuló konstruktív együttműködés jellemző az önkormányzati vezetőkkel és a munkatársakkal egyaránt. Az, hogy az óvoda jól működött a múltban, eredményes a jelenben nagymértékben hozzájárult a mindenkori fenntartó önkormányzattal való jó kapcsolat.
- Az iskola az óvodai élet után meghatározó szerepet tölt be a kisgyermek életében. A zavartalan iskolakezdés érdekében kulcsfontosságú a két intézmény együttműködése, melynek célja, a szemlélet és gyakorlat közelítése. Folyamatos kapcsolattartás, visszajelzések a tőlünk kikerült gyermekek további fejlődéséről, egymás munkájának ismerete, közös programok, látogatások jellemzik a két intézmény kapcsolatát.
- A nevelőtestület szakmai munkájának segítségével és a gyermekek sokrétű, sikeres

fejlesztésében partnerünk a Pedagógiai Szakszolgálat, akik gyógytestnevelőt, fejlesztő pedagógust, logopédust biztosítanak hetente egy alkalommal gyermekeink számára. Hosszú évek óta nem járt logopédus intézményünkbe, ezért nagyon örülünk az új lehetőségnek, hiszen a gyermekek nagy része beszédhibás. A jó kapcsolat ápolása, fenntartása érdekében szeretnék, általuk tartott előadásokat kezdeményezni intézményünkben, a szülők és munkatársak részére.

- Napjainkban egyre nagyobb szerepet kap a gyermekek egészséges testi – lelki fejlődésének biztosítása, az ezeket veszélyeztető körülmények észlelése, jelzése. A Család-, és Gyermejkölési Központ munkatársaival való eddigi hatékony együttműködés során arra törekedtünk, hogy a problémák mielőbb megoldódjanak. Kijelölt gyermekvédelmi felelősünk rendszeresen jár eszmegbeszélésekre, mert a jelzőrendszer további gyors működtetése kiemelendően fontos a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek esetében.
- Rendszeresen kapcsolatot tartunk az egészségügyi szolgáltatókkal (védőnő, házi orvos, fogorvos)
- A községünkben működő alapítványokkal együttműködünk, egymás rendezvényeit látogatjuk.
- Egyházközségek: hitoktatás, rendezvények, közös programok.

Továbbra is fontosnak tartom, hogy Szuhogy község társadalmi, kulturális életének részesei legyünk, intézményünk részt vegyen minden olyan eseményen, amely a gyermekek fejlődését, a település kulturális életét, a közösség kialakítását segíti.

5.6. Pedagógiai munka feltételei

Intézményünkben nagymértékű infrastrukturális fejlesztés történt az elmúlt pár évben, melynek eredményeként az óvoda épülete és a konyhai rész is megújult. **Kiemelt feladatommak tekintem mindezek állagmegóvását, színvonalának fenntartását.** A gyermekek külső és belső környezetének folyamatos alakítása nemcsak esztétikai szempontból fontos, hanem elsősorban az ő érdeküket hivatott szolgálni. Köszönettel tartozunk az önkormányzatnak, hogy humán erőforrás szükségletünket igyekszik biztosítani közcélú foglalkoztatottak bevonásával, akik folyamatosan biztosítják az udvarunk rendezettségét, illetve a belső takarítási munkákban is segítenek.

Az óvoda udvarán, a közeljövőben szeretnénk újraépíttetni az alpesi faházat, ami

különböző tevékenységek (szabadban tartott foglalkozások) színhelye lehetne óvodásaink öröme. Folyamatosan törekszünk arra, hogy a szükséges fejlesztések megtörténjenek, így a **gyermek mosdójának teljes körű felújítása**, amit eddig még nem sikerült pályázat útján sem megvalósítani. A Pillangó csoportban elhasználódtak a **gyermekszékek, cserére szorulnak.** **További feladatom a költségtakarékos, hatékony gazdálkodás, emellett forrásbővítési lehetőségek megragadása, pályázati lehetőségek kihasználása.**

Személyi ellátottságunk, vezetőnk nyugdíjaztatása miatt jelenleg nehezen megoldható helyzeteket produkál a pedagógiai munkában, de bízunk benne, hogy ez csak átmeneti időszak és visszatérhetünk az optimális óvodapedagógus létszámhoz. **A nevelőtestület innovációk irányába mutató nyitottsága biztosítja a szakmai megújulásokat.** A pedagógus életpálya modell keretében, az elmúlt három évben megtörténtek a minősítések kiváló eredményekkel, így Pedagógus II. fokozatba került intézményünk minden óvodapedagógusa. **Továbbképzési programunkat az intézmény igényeinek összehangolásával kívánom biztosítani. Fontos számomra munkatársaim lelki egészsége, kiegyensúlyozottsága.** Mindenkinek védelmet jelent a közösséghez tartozás, a környezetében vagy a személyiségben jelentkező problémák feldolgozásában. Mentálhigiénés előadás szervezésével, egyéni beszélgetéssel próbálok segíteni az esetleges probléma kezelésében.

5.7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az ONAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a PP-ban megfogalmazott céloknak való megfelelés.

Az intézmény, környezeti nevelésen és hagyományőrzésen alapuló pedagógiai programja összhangban áll a Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával. Folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programban foglaltak megvalósulását, az intézményi céloknak való megfelelést. (stratégiai dokumentumok, operatív tervek, intézményi önértékelés) Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a folyamatos tájékozódás, elvárásoknak való megfelelés.

5.8 Az elkövetkező öt év fő feladatainak ütemezése, az intézmény minőségelvű működtetésének terve

1. Pedagógiai folyamatok

Rövid távú célok, feladatok	Középtávú célok, feladatok	Hosszú távú célok, feladatok 2020-2025
------------------------------------	-----------------------------------	---

2020-2021	2022-2024	
A Helyi Óvodai Program felülvizsgálata.	Az Alapprogram céljainak való megfelelés, nyomon követés.	Az óvodai nevelési folyamat magas szintű működésének biztosítása az átdolgozott program alapján.
Az operatív tervezés és a stratégiai célok nyomon követhetősége az óvodai dokumentumokban.	A dokumentáció formai és tartalmi követelményeinek egységesítése intézményi szinten.	A dokumentációk, formai és tartalmi követelményeinek, pedagógiai elvárásoknak való megfeleltetése.
Éves Munkaterv, Beszámoló készítése.		Pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése.
Éves ütemezés szerint a pedagógusok önértékelésének lebonyolítása. Újabb ötéves program elkészítése.	Vezetői és intézményi önértékelés lefolytatása, tanfelügyeleti látogatásra való felkészülés.	
		Szabályozó dokumentumok beválás vizsgálata, szükség szerinti korrekciója.
A bevezetésre került GDPR gyakorlatba illesztése.		GDPR folyamatos ellenőrzése.

2. Személyiség és közösségfejlesztés

Rövid távú célok, feladatok 2020-2021	Középtávú célok, feladatok 2022-2024	Hosszú távú célok, feladatok 2020-2025
Az intézményben folyó nevelő-oktató munka az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek figyelembevételével kerüljön kialakításra.	Tudatos tervezőmunka megjelenése a dokumentumokban.	
A gyermekek fejlődésének nyomon követése, ezek	Fejlesztendő területekre koncentrált játékos fejlesztés kidolgozása.	Fejlesztő játékokból gyűjtemény összeállítása Digitális fejlődési napló

felülvizsgálata, új módszerek bevezetése.		
Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztő tevékenységeinek megjelenítése az óvodai dokumentumokban.	A fejlesztés nyomon követése, szükség esetén korrekciók végrehajtása. Tehetséggondozó műhely beindítása óvodán belül.	Tehetségígéretet követése
Szociometriai vizsgálatok készítése a gyermekek körében. (évente 2x)	A szociometriai vizsgálatok eredményeinek beépítése a gyakorlati munkába	
DIFER mérések elvégzése, a kapott információk felhasználása a gyermek személyiségfejlesztésében	DIFER mérések lebonyolítása, az eredmények nyomon követése, beépítése a tervezésbe	
Csapatépítő kirándulások, közös ünnepek rendezése alkalmazotti körben	Az óvodai közösség erősítése tréningek által, (mentálhigiéné, klímateszt)	Jó szervezeti klíma
Szokásrendszerek, hagyományok ápolása, megszervezése.	Szokásrendszerek, hagyományok körének bővítése új elemekkel: A magyar népmese napja	Gazdag, tartalmas és változatos óvodai élet.
Szülők és az intézmény kapcsolattartási módok. Egyeztetés a szülőkkel	Szülői értekezletek, fogadó órák családlátogatások családi napok	Közös programok számának bővítése.
Partnerekkel való kapcsolattartás	Partnerekkel való kapcsolattartás erősítése, ápolása.	Együttműködő kapcsolatrendszer

3. Eredmények

Rövid távú célok, feladatok 2020-2021	Középtávú célok, feladatok 2022-2024	Hosszú távú célok, feladatok 2020-2025
Szakmailag eredményes, jól működő szervezet.	Az intézmény pozitív arculatának megőrzése megerősítése.	Az intézmény eredményeinek megjelenítése külső

		fórumokon.
Színvonalas pedagógiai munka, elégedettségi mutatók.	Eredményességi mutatók megjelenése a beszámolókbán.	Eredményes, összehangolt munka az intézményben.
		Óvodásaink iskolai bevéálásának követése.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Rövid távú célok, feladatok 2020-2021	Középtávú célok, feladatok 2022-2024	Hosszú távú célok, feladatok 2020-2025
Egészségnevelés és környezetvédelem feladatrendszerének bővítése.	Az új projektek gyakorlati megvalósítása.	Egészség-, és környezettudatos szemlélet az óvodában.
Önértékelési munkacsoport tervszerű működtetése	A munkacsoport tagjainak bevonása az önértékelési folyamatokba.	A munkacsoport tagjainak bevonása a pedagógiai folyamatok megvalósításába, (ellenőrzés, értékelés)
Belső tudásmegosztás a továbbképzések tapasztalatairól	Továbbképzések: Tehetségfejlesztés, környezettudatos magatartás	Szakmailag hozzáértő nevelőtestület a beindított új területeken.
Hatékonyan működő, tervszerűen kialakított kommunikációs rendszer működtetése		Korrekt, hiteles információáramlás az intézmény minden szintjén.
Munkaköri feladatok felülvizsgálata, rögzítése.		
Digitális óvodai közösségi oldal, és zárt csoport működtetése	Szülők informálása, digitális levelezés, PR tevékenység.	A működtetés figyelemmel kísérése.
Csapatépítő jellegű továbbképzések, programok szervezése.	Nőnap, pedagógusnap, karácsonyi vacsora, év végi kirándulás.	Összetartó alkalmazotti közösség működtetése.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Rövid távú célok, feladatok 2020-2021	Középtávú célok, feladatok 2022-2024	Hosszú távú célok, feladatok 2020-2025
Szuhogy Község Önkormányzata. Kiepipített, eredményes munkakapcsolat ápolása.		Kölcsönös tiszteleten, megbecsülésen alapuló konstruktív együttműködés.
Szülők közössége, szülői munkaközösség. Hatékony partnerkapcsolat fenntartása	Bizalmi elven alapuló család- óvoda kapcsolat kialakítása	Tájékoztatás az éves munkáról, eredményekről különböző együttműködési formákban.
Család-, és Gyermekvédelmi Központtal való együttműködés ápolása. Szendrő, Edelény		Folyamatos kapcsolattartás, rendszeres részvétel, esetmegbeszéléseken, konzultációkon.
Martinó András Általános Iskolával való kapcsolat ápolása	Együttműködési formák fenntartása: látogatások, szakmai megbeszélések, rendezvények	Óvoda-iskola közötti zökkenőmentes átmenet biztosítása.
Pedagógiai Szakszolgálat Edelény Segítő szakemberek igénybevétele.	Szakmai kapcsolat ápolása	Folyamatos együttműködés biztosítása: vizsgálatok kérése. Szakmai ellátottság biztosítása a rászoruló gyermekeknek.
Kapcsolattartás az egészségügyi szolgálat szakembereivel: orvos, védőnő, fogorvos		Rendszeres kapcsolattartás: szűrővizsgálatok elvégzése.
Egyház közösségek		Jó kapcsolat ápolása: hitoktatás, ünnepek, rendezvények kölcsönös látogatása.
Alapítványok: Gyermekek képességfejlesztéséért, Együtt Suhogyért		Együttműködés az alapítványokkal: közös rendezvények, forrásbővítés

6. A pedagógiai munka feltételei

Rövid távú célok, feladatok 2020-2021	Középtávú célok, feladatok 2022-2024	Hosszú távú célok, feladatok 2020-2025
A pedagógiai munka feltételeinek biztosítása.	Vezetői kompetenciáim fejlesztése továbbképzéseken.	Törvényes működés, takarékos, céltudatos gazdálkodás.
Mentorálási feladatok végzése, óvodapedagógusok utánpótlása céljából.		Mentorálások segítése
Humán erőforrás megfelelő szintű pótlása		Nyugdíjba vonuló alkalmazottak helyére megfelelő, feladatra alkalmas személyek felvétele.
	Mentális egészségmegőrzésre irányuló belső továbbképzések szervezése	Mentális egészségmegőrzés, kiegészítő megelőzése.
Tiszta, rendezett környezet biztosítása. Tervezett karbantartási munkák koordinálása.	Az udvari játékok folyamatos karbantartása.	Balesetmentes óvodai környezet kialakítása. Eszközök és felszerelések szükség szerinti bővítése, javítása.
Gyermekszékek beszerzése. Faházikó újraépítése az udvaron. Virágos ágyás kialakítása.	A gyermekek mosdójának teljeskörű felújítása.	Az óvoda épületének állagmegóvása.

7.A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott, az ONAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a PP-ban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Rövid távú célok,	Középtávú célok,	Hosszú távú célok,
-------------------	------------------	--------------------

feladatok 2020-2021	feladatok 2022-2024	feladatok 2020-2025
Az intézmény stratégiai céljainak megjelenése az intézményi dokumentumokban.		Az ONAP változásainak figyelemmel kísérése, ennek megfelelően a PP átdolgozása.
	A PP-ban megfogalmazottak megvalósulásának nyomon követése.	A PP aktualizálása a jogszabályi változások tükrében.
A munkatervben az éves tevékenységek ütemezése, felelősök rögzítése.		Dokumentációk ellenőrzése, módosítások bevalásának figyelése.